



**Rapport for anmeldt tilsyn
Early Years, Esbjerg International School**

Ifølge Dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Tilsynet omfatter det pædagogiske læringsmiljø, kompetenceudvikling, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer, som vil danne grundlag for tilsynsrapporten.

Tilsynet er en rundring i daginstitutionen og efterfølgende en dialog med udvalgt personale, pædagogisk leder/dagsinstitutionsleder og ved selvejende og private daginstitutioner også et bestyrelsesmedlem. Dialogen vil tage afsæt i dagtilbuddets egenrapport.

Faktuelle oplysninger – besvares af tilsynsstedet

Dagtilbuddets navn

Early Years, Esbjerg International School

Adresse

Guldager Skolevej 4, 6710 Esbjerg V

Tlf. og e-mail

76105399. L.Grimstrup@eis.school

Pædagogisk- eller daginstitutionsleder

Daglig Leder, Nina Holm
Afdelingsleder, Linda Grimstrup
Leder Jason Lusby

Antal indmeldte 0-2 årige

0

Antal indmeldte 3-6 årige

44

Tilstede fra dagtilbuddet

Pædagog Susanne, Daglig leder Nina Holm, Afdelingsleder, Linda Grimstrup og Pia Dueholm
forældrebestyrelsesrepræsentant

Tilsynsførende

Jørn P. Christensen – Konsulent Børn & kultur

Tilsynsdato

05.02.2020

Tilsynets vurdering

1: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med personalets sammensætning, kompetencer og evalueringskultur

Bemærkning

Der er fokus på uddannelse inden for PYP (Primary Years Programme), med at implementere PYP-programmet og opkvalificere medarbejderne inden for dette. Kompetenceudviklingen finder sted bl.a. i form af temadage, sparring mellem børnehavens to huse og workshop.

Der er fokus på at foretage observationer af børn, børnegrupper og pædagogisk praksis generelt, og der spørges ind til hinandens praksis. Observationer drøftes med leder eller kolleger.

2: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns læring og udvikling

Bemærkning

Der er en plan i hvert hus med læringsforløb. Planen er udarbejdet ud fra PYP og har 4 overordnede temaer (units) om året. Ud fra temaet er der daglige planlagte tværfaglige aktiviteter, som der arbejdes målrettet med. Der kan afviges fra planen, hvis der opstår en god mulighed for læring andetsteds. Læreplanstemaerne er integreret i det overordnede temaforløb og der er bevidsthed om at der skal arbejdes med alle læreplanstemaerne. Der foretages evalueringer på personalemøder og husmøder.

Børnene er aldersopdelt i de to huse og der arbejdes målrettet med børnegrupperne og der er opmærksomhed på at følge barnets individuelle udvikling. Igennem Report Card og løbende drøftelser af børnene på husmøder, sikres en tæt opfølgning på det enkelte barn.

Der er god bevidsthed om at arbejde med læringsindholdet, også i dagligdagens rutiner, og der er fokus på børnenes leg og hvordan medarbejderne kan understøtte og udvikle legen.

3: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns trivsel

Bemærkning

Der er en god systematik i børnehaven til at sikre, at alle børns trivsel drøftes løbende, og der er to årlige vurderinger (report card) af det enkelte barn. Der foretages børneinterview en gang om året, som drøftes blandt medarbejderne og følges op med handling. Børnenes perspektiv inddrages via dialoger med børnene, og der lægges vægt på at skabe en god omgangstone og respekt for hinandens forskelligheder.

Der er opmærksomhed på at indrette lokalerne, så der er plads til forskellige typer aktiviteter. Legetøj og materialer er tilgængelige for børnene og der opleves et trygt børnemiljø i afdelingen med positiv dialog, samspil og sprogbrug mellem børn og medarbejdere. Der er opmærksomhed på, at bygning til Early Years 2 er slidt.

4: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med overgange

Bemærkning

Der er god opmærksomhed og der arbejdes målrettet med overgangene, både de interne overgange og overgangen til skolen. Der arbejdes med forskellige tiltag som bl.a. forældrebesøg, Primary Transition Day, venskabsklasser og sproglære som læser historier for børnene. Ved overgang fra andet dagtilbud eller privat pasningsordning, kan de komme på besøg i forbindelse med opstarten. Der er også mulighed for at der kan afholdes et overleveringsmøde med forældre. Ved overgang til andre skoler kan børnehaven kontaktes omkring overlevering.

5: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med forældresamarbejde

Bemærkning

Der er god opmærksomhed på at have et godt samarbejde med forældrene, og der er beskrevet forventninger til forældrene, som bl.a. fremgår i Family Handbook.

Ugentligt modtager forældrene information om hvad der arbejdes med i børnehaven og hvordan forældrene i hjemmet evt. kan understøtte det aktuelle tema. De to årlige vurderinger (Report Card) af alle børn, gives videre til forældrene, og der er mulighed for to årlige forældresamtaler.

Er der børn med konkrete udfordringer bliver der sat mål op for det videre arbejde med barnet og hvordan såvel børnehaven og forældre kan arbejde med målene.

6: Sikkerhed og hygiejne

Bemærkning

Der er foretaget brandtilsyn i maj 2019 og der er lavet evakueringsøvelse september 2019. Hygiejnebesøg er foretaget december 2019 og der er fulgt op på opmærksomhedspunkterne. Der foretages daglig rundring på legepladsen og der er foretaget legepladsinspektion i oktober 2019. I stuerne er det personalet som er ansvarlig for sikkerheden.

Ifm. tilsynet er der følgende opmærksomhedspunkter:

- Sikre at alle medarbejdere har kendskab til interne procedurer vedr. brand.
- At forholde sig til, at døren til toilettet så vidt muligt holdes lukket for at forebygge spredning af lugt, fugt og smitte, og for at sikre barnet har muligheder for privatsfære.
- At forholde sig til, hvad der ses efter på legepladsen når den bliver tjekket af medarbejderne. Er det det samme medarbejderne ser efter?

Eventuelle straks-henstillinger

Ingen

Eventuelle udviklingspunkter

Ingen

Observationsrunde

Hvad iagttages – aktiviteter, læringsmiljø, børnemiljø, sikkerhed, hygiejne m.m.

Tilsynsbesøget startede med observation på legepladsen. Der var ingen børn ude på legepladsen på det tidspunkt. Legepladsen var fin indhegnet og portene var sikret med en top pal.

Efterfølgende blev de to huse besøgt. Der var børn og medarbejdere fordelt på alle stuer/rum. I alle steder var børnene i gang med forskellige aktiviteter, og børnene var optaget af de aktiviteter der var igangsat eller valgt. Medarbejderne var deltagende i de forskellige aktiviteter.

I det første hus legede børnene med forskellige aktiviteter. Der blev observeret børn som sad ved bordet og lavede kreative ting, børn som læste i en bog, børn som legede med sand i entreen og børn som legede med klodser og figurer. Medarbejderne var deltagende, guidede og hjalp børnene, hvor det var nødvendigt.

I det andet hus skulle børnene i gang med samling. Medarbejderen fortalte børnene at samlingen skulle til at starte og børnene stoppede med de aktiviteter de var i gang med. De gik stille og rolig i til rummet for samlingen. De satte sig i en kreds på gulvet sammen med nogle af medarbejderne.

Børnenes tegninger og materialer kunne ses i afdelingerne – noget liggende i skuffer, andet opsat på opslagstavlerne. Medarbejdere var nærværende og i dialog med børn og der var ro omkring aktiviteterne.

Egenrapport – udfyldes af tilsynssted

1. Dagtilbuddets sygefravær

Ift. Dagtilbuddets sygefravær vurderes om tilbuddet indeholder stabile rammer og faglige kvalitet til gavn for børnenes trivsel og læring

Angiv gennemsnitlige kalenderdage for de sidste 12 mdr. – for private institutioner kan sygefraværet enten angives i kalenderdage, arbejdsdage eller i %:
285 arbejdsdage

Hvilke overvejelser har dagtilbuddet omkring sygefravær med hensyn til tilrettelæggelse af arbejdet, for at sikre stabile rammer for børnene og pædagogisk kvalitet?

Mus – samtaler med personalet med henblik på egen faglig indsats, samt trivsel.

Er der ønsker til faglig udvikling- f.eks. gennem kurser

Pt. har vi fokus på det tværfaglige samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Vi forsøger at sætte børnene i mindre grupper med støtte og guidning i såvel legesituationer som i mere strukturerede læringsmiljøer.

Tilsynets bemærkning

Dialog om grunden til stigningen af antallet af sygedag fra sidste anmeldte tilsyn.

2. På hvilken måde arbejdes der målrettet med medarbejdernes kompetenceudvikling?

Dagtilbuddets bemærkning

Bl.a. gennem kurser og foredrag og i det tværfaglige samarbejde mellem lærerne og pædagogerne.

Medarbejderne har været en stor del af processen, da vi skulle igennem certificeringen af IB PYP (Primary Years Programme); derigennem har der været en del kurser og konsulentbistand. Derudover har vi et samarbejde med de private og selvejende institutioner i Esbjerg Kommune, hvor vi er fælles om udgifterne til kurser en gang om året.

Brug af teknologiske læringsformer, diverse platforme og ikke mindst EMU. Størstedelen af vore medarbejdere har desuden træning i Jolly Phonics.

Tilsynets bemærkning

Der er fokus på uddannelse inden for PYP (Primary Years Programme), og med at implementere PYP-programmet samt opkvalificere medarbejderne inden for dette. Kompetenceudviklingen finder sted bl.a. i form af temadage, sparring mellem børnehavens to huse og workshop.

3. På hvilken måde er der organisatorisk etableret en evalueringskultur?

Fx: mødestrukturer, observationer/feed back, dialog/refleksioner

Dagtilbuddets bemærkning

Faste ugentlige møder med en dagsorden. Vi holder møde i hvert hus en gang om ugen af en times varighed. Fire gange om året er der et fællesmøde for begge huse. Derudover deltager to medarbejdere i et møde/træning/planlægning hver uge med lærerne af 90 minutters varighed og en times planlægning med Head of Primary/PYP Coordinator.

Tilsynets bemærkning

Der foretages evalueringer på personalemøder og til husmøder. Evalueringer udarbejdes på grundlag af de planer, temaforløb mm. der er igangsat. Der arbejdes med at medarbejderne bliver klogere på deres pædagogiske praksis og der er også i orden at spørge ind til hinandens daglige pædagogfaglige praksis.

4. Hvordan er der arbejdet med retningslinjer for magtanvendelse, og hvornår er dette sidste sket?

<p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <p>Så vidt muligt forsøger vi naturligvis at undgå magtanvendelse. Når vi alligevel ser os nødsaget til at lave en magtanvendelse, dokumenterer vi det skriftligt, hvor vi forklarer, hvad der er sket, lægger dokumentet i en mappe og underretter forældrene. Pt. har vi flere børn med udadreagerende adfærd. Ved en af børnene har vi f.eks. ændret mødeplan, sådan at vi har en medarbejder i huset, der taler spansk, da barnet yderligere er udfordret af en sprogbarriere.</p>
<p><i>Tilsynets bemærkning</i></p> <p><i>Det anbefales løbende at gennemgå retningslinjerne med personalet, evt. på et p-møde. Redegørelserne skal også indsendes til Børn & Kultur forvaltningen – afd. Dagtilbuds</i></p>

Børns læring og udvikling – besvares af tilsynsstedet

5. Hvordan arbejdes der systematisk med pædagogiske læringsmiljøer hele dagen?

Fx: Leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, daglige rutiner

<p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <p>Vi har daglige rutiner hele dagen, som vi naturligvis kan afvige fra, hvis der opstår en god mulighed for læring andetsteds. Der er fokus på at lære børnene, hvordan man sidder omkring et bord under måltider, almindelig høflighed og faste fraser brugt i diverse sammenhænge. Der er fokus på rim, remser, sange og dermed sproget. Der bliver talt engelsk og dansk, og vi bruger tid på at forklare forældrene, at de bør bruge tid på deres modersmål i hjemmet. Når et nyt barn starter i Early Years taler personalet med forældrene og beder dem komme med nogle faste fraser, der kan hjælpe os til at forstå barnet, vejlede barnet og få dem til at føle sig trygge. Der er planlagte units for et år ad gangen (se vedhæftede unitplan fra PYP). Dette også i overensstemmelse med årshjulet med Den Styrkede Pædagogiske læringsplan fra EMU (se vedhæftede).</p> <p>Både lærere og pædagoger tager del i planlægningen i fælles overensstemmelse med PYP og de pædagogiske læreplaner.</p> <p>Der er hver dag tid til, at børnene får lov til at fordybe sig i fri leg, da det giver børnene mulighed for at sparre og udvikle sig med hinanden samt finde egen rolle. Gennem dette ser vi børnene etablere venskaber og få øget selvværd. De lærer både at styre legen og at gå på kompromis.</p>
--

<p><i>Tilsynets bemærkning</i></p> <p><i>Der er en plan for hvert hus (Early Year 1 og 2) hvor der arbejdes med læringsforløb. Planen har 4 temaer (units) om året. Ud fra temaet er der daglige planlagte tværfaglige aktiviteter, som der arbejdes målrettet med. Der kan afviges fra planen, hvis der opstår en god mulighed for læring andetsteds. Der arbejdes dagligt med samlinger.</i></p> <p><i>Der er god bevidsthed om at arbejde med læringsindholdet i dagligdagens rutiner for alle aldersgrupper, og der er fokus på børnenes leg og hvordan medarbejderne kan understøtte og udvikle legen. Dialog om at igangsætte lege og at medarbejderne følger børnenes interesse og aktivitet med legeunderstøttede aktiviteter.</i></p>
--

6. Hvordan inddrages og analyseres data i forbindelse med tilrettelæggelse af læringsmiljøet?

<p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Før børnene starter hos os, har vi været i dialog med forældrene og haft dem og børnene på besøg – så vidt muligt (i visse tilfælde kan det ikke lade sig gøre, da de kommer fra andre lande). Vi forsøger at få så meget viden som muligt og beder om evt. rapporter om barnet på forhånd. 2) Hvis barnet har udfordringer, forsøger vi at finde løsninger på det, og sommetider ender det med, at vi er nødt til at søge støttetimer på barnet. 3) Vi bruger data fra Tabulex, så vi ved, hvor mange og hvilke børn, der kommer og inden for hvilke tidsrum. 4) Daglig dialog med forældrene. <p>Alt dette sammenholdt gør, at vi bedre kan planlægge og tilrettelægge de pædagogiske aktiviteter for dagen under hensyntagen til diverse behov.</p>
--

<p><i>Tilsynets bemærkning</i></p> <p><i>Der gøres brug af data i forskelligt omfang til vurdering af børnenes kompetencer. Dialog om at arbejde systematisk med brug af data i forskellige forløb. Data kan bl.a. anvendes til sammensætning af børnegrupper, tilrettelæggelsen af det pædagogiske indhold i forløb samt evaluering.</i></p>

7. Hvordan arbejder dagtilbuddet målrettet med progressionen i barnets læring og udvikling?

Fx: Vurderinger, opfølgning, SMTTE, tværfagligt, forældreinddragelse

Dagtilbuddets bemærkning

Der er løbende evalueringer af børnene. To gange om året (marts og oktober) indkaldes forældrene til 3-Way-Conferences, hvor barnets trivsel og læring er i højsædet. To gange om året (juni og december) får forældrene en skriftlig evaluering på barnets trivsel og læring. I løbet af året deltager børnene i to koncerter, hvor forældrene er med som publikum. Der er stor opbakning fra forældrene, også når vi har ture ud af huset eller inviterer dem ind for at fortælle om deres job eller hobby, lande de har boet i eller besøgt, religion mv.

Er der udfordringer med barnets trivsel, udvikling eller læring, indkalder vi naturligvis forældrene. Vi har tidligere gjort brug af pædagogisk konsulent, Helle Larsen, men det har vi desværre ikke adgang til længere som private. Vi samarbejder fortsat med Pædagogisk Enhed, herunder psykolog, tale og -høre konsulent og fysioterapeut. Vi har aftaler på plads med Pædagogisk Enhed om TVÆRS ca. hver sjette uge. Vi benytter os af DPU og SMTTE ved behov og også ved ansøgning af støttetimer til børn med særlige behov.

Tilsynets bemærkning

Børnene er aldersopdelt i de to huse og der arbejdes målrettet med børnegrupperne ift. deres alderstrin. Via Report Card er der løbende drøftelser af børnene på husmøder, og der er fokus på at følge barnets individuelle udvikling. Der gives udtryk for, fra forældreside af, at der opleves en meget god tilgang omkring arbejdet med barnets progression.

8. Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et børneperspektiv?

Hvordan bruger i børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan arbejder i med løbende med at følge børnenes spor? Hvilke tilgange anvendes til at inddrage børnenes perspektiv? (Registrering, samtaler, m.m.)

Dagtilbuddets bemærkning

Personalet udarbejder relevante spørgsmål og inddrager børnene undervejs. Spørgsmålene kommer omkring venskaber, personalet, favoritrum mm. Hvad ville du ønske, vi havde i børnehaven? Leger de voksne med de dig? Lytter de voksne til dig? Har du en ven? Hvem leger du med? Hvad leger I?

Tilsynets bemærkning

Der gives udtryk for at inddrage og arbejde med børnenes medansvar og medbestemmelse i aktiviteterne. Der gives også udtryk for at der arbejdes med, hvad børnene gør sammen, og hvordan det enkelte barn tager del i fællesskabet.

Dialog om god bevidsthed om at pædagogiske aktiviteter, som tager udgangspunkt i et børneperspektiv. Eksempelvis at have fokus på børnenes interesser, relationer og arbejde med legen som tema. Legen har i høj grad fokus på børneperspektivet.

9. Hvordan er jeres procedure for at foretage sprogvurdering?

Dagtilbuddets bemærkning

Se vedhæftede (language assessment)

Tilsynets bemærkning

Der foretages sprogvurdering af børn efter proceduren for sprogvurdering af børn.

10. Hvilke initiativer har dagtilbuddet foretaget ift. implementering af den nye styrkede pædagogiske læreplan?

Fx: Arbejdet med det pædagogiske grundlag, læringsmiljøet og læreplanstemaer samt inddragelse af medarbejdere og bestyrelse

Dagtilbuddets bemærkning

Den nye styrkede pædagogiske læreplan føles ikke helt så ny i Early Years.

Vores fokus har i flere år været på Primary Years Programme. Vi bruger Årshjulet, men vi bruger også vores PYP-unit plan (se vedhæftede). Vi har nu været PYP-certificerede i et år, og det har været vores fokus. Dermed er den pædagogiske læreplan helt klart også styrket.

De ansatte har taget større del i planlægningen og ændring af miljø. Vi forsøger at skabe de helt rigtige rammer, når vi starter på nye temaer. Der er behov for at skabe rutiner i hverdagen, men under de

rammer skaber vi samtidig rammerne for de forskellige temaer; det kan f.eks. være, at vi arbejder med lys og mørke, og så laver vi et rum om til mørkerum, så de kan bruge lommelygter og se, hvad det kan skabe af lys, skygger mv.

Bestyrelsen har været en stor opbakning i implementeringen af PYP og dermed også den nye styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets bemærkning

Der arbejdes pt med, at medarbejderne har og skal taget større del i planlægningen og evt. ændring af læringsmiljøet.

11. Hvordan vil den styrkede pædagogiske læreplan ændre jeres pædagogiske praksis?

Fx: Hvordan inddrages alle læreplanstemaerne løbende i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af aktiviteterne?

Dagtilbuddets bemærkning

I og med at vi har arbejdet på denne måde igennem flere år, har den nye styrkede pædagogiske læreplan ikke haft den store indflydelse på Early Years. Vi arbejder fortsat med vores units, som i allerhøjeste grad dækker de seks læreplanstemaer.

Indeværende år har Early Years 1 fokus på fire units (se vedhæftede EIS Programme of Inquiry 2019/20):

Who we are

How we express ourselves

How we organise ourselves

Sharing the planet

Alle units inviterer til tværfaglige aktiviteter, hvor børnene sammen med de voksne stiller spørgsmål, er nysgerrige og får lov at gå i dybden med små science-projekter samtidig med, at de skal samarbejde, være fysisk aktive, bruger naturen og får mulighed for at udtrykke sig på flere måder.

Early Years 2 har også fokus på fire units (se EIS Programme of Inquiry 2019/20):

Who we are

How we express ourselves

How the world works

Sharing the planet

Som man kan se ud fra planen, så er det ikke de samme spørgsmål, der bliver stillet og gået i dybden med, selv om det er den samme unit, børnene arbejder med. I Early Years 2 har de f.eks. fokus living og non-living. Et display med dyr og vulkan er sat op, så børnene har noget at læne sig op ad både visuelt og sprogligt.

De sidste to år har vi planlagt, at Early Years 2 skal på tur til Vadehavet/Digehytten, da vi sammen med de private og selvejende institutioner i Esbjerg Kommune fikt lavet en aftale med Vadehavscentret om børnehavesbesøg. Vadehavscentret har lavet et program, der i øvrigt kommer omkring de pædagogiske læreplaner. Vores plan var, at denne tur skulle være en tilbagevendende begivenhed i Early Years 2 hvert år. Desværre har vi ikke længere adgang til Digehytten, da de private institutioner ikke er en del af de nye aftaler med Esbjerg Kommune. Derfor arbejder vi pt på at finde en anden tur ud af huset.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkninger

12. Beskriv jeres overvejelser ifm. evaluering af læreplanen? Herunder den løbende pædagogiske dokumentation og hvordan I vil vurdere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Dagtilbuddets bemærkning

Under de ugentlige møder er der tid til refleksion og deling af dokumentation for diverse observationer. Dette bliver sendt ud til alle involverede medarbejdere via vores platform, ManageBac. Derudover modtager forældrene et ugebrev hver fredag med opdateringer fra ugen, der er gået, og hvad der skal ske ugen efter - se Sway link for eksempel: <https://sway.office.com/XeWOw4FdwZ9AiNLS?ref=Link>

Hver uge under husmødet evaluerer vi børnene samt temaerne for på denne måde at holde børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring i fokus.

Under den unit, der hedder Who we are, bemærkede vi f.eks. i Early Years 1, at der var en gruppe børn, der havde svært ved at tage flyverdragter på. Da valgte vi at tage den gruppe ud til deres rum et kvarter

før for at give dem den fornødne tid til at gøre dem klar, samtidig med, at vi kunne tale med dem om dem selv og gøre dem mere bevidste om egen krop og ikke mindst have tid til at sætte ord på.

Tilsynets bemærkning

Der gøres erfaringer med forskellige tilgange, pædagogiske forløb og evaluering, og der er fokus på, evaluering af læreplanen, sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, så læring, udvikling og dannelse bliver en integreret del ift. det fremadrettede arbejde.

Børns trivsel – besvares af tilsynsstedet

13. Beskriv hvordan dagtilbuddets procedure er for at sikre alle børns trivsel?

Fx: Systematisk gennemgang af alle børn, samarbejde med forældre, fagpersoner. Kort beskrivelse

Dagtilbuddets bemærkning

Som nævnt bliver der sendt Report Cards hjem to gange om året, og der er fast forældresamtaler to gange om året. Derudover bliver børnene gennemgået til møderne hver eller hver anden uge samt til de fire årlige møder. Hvis vi bemærker noget, taler vi med hinanden om det, holder et ekstra øje på det og tager om nødvendigt så kontakt til forældre og/eller fagpersoner.

Tilsynets bemærkning

Der er god systematik til at sikre at alle børns trivsel drøftes og der foretages børneinterview en gang årligt. Denne drøftes blandt medarbejderne og der følges op med handlinger.

14. Hvordan arbejder I med at sikre et godt børnemiljø?

Fx: Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø samt vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv

Dagtilbuddets bemærkning

Vi mener, at Early Years har et godt fysisk børnemiljø, men der hersker fortsat ingen tvivl om, at Early Years 1 har en bedre bygning end Early Years 2, men det arbejder vi på. Vi har fået lavet tegninger til et helt nyt byggeri, der kan rumme 65 børn. Vi afventer tilbagemelding på finansiering.

I Early Years 1 er der blevet etableret et tumlerum, og det er en stor succes. Heldigvis har Early Years 2 også glæde af det i morgentimerne og i eftermiddagstimerne.

Begge steder gør vi meget ud af, at der er en ro, så vi alle kan holde ud at være der. Det får vi megen ros for fra mange kanter. Det hjælper helt klart på det fysiske og det psykiske børnemiljø inden for.

Derudover har børnene nu også adgang til vores nye bibliotek og sfo og ikke mindst vores nye hal. Der er indkøbt udstyr til leg for småbørn og grovmotoriske udfordringer.

Tilsynets bemærkning

Psykiske børnemiljø:

Der er, under tilsynet en positiv atmosfære rundt i afdelingen, og der er en anerkendende tilgang i medarbejdernes relation og sprogbrug til og med børnene. Der arbejdes løbende med børnenes indbyrdes relationer. Medarbejderne har fokus på at spørge og lytte til børnenes fortællinger.

Fysiske børnemiljø:

Det ses at Early Years 1 er en bedre bygning end Early Years 2. Early Years 2 opleves slidt. Det ses også, at der er lave små områder og pladser, hvor børnene kan lege og fordybe sig. Der er opmærksomhed på at arbejde med mindre rum/legeområder. Børnehaven har desuden adgang til forskellige skolelokaler, herunder hallen samt udearealer. Legematerialer er tilgængeligt for børnene.

Æstetiske børnemiljø:

Børnenes tegninger og udsmykning er synlige på nogle stuerne, og viser hvad børnene er optaget af og hvad der arbejdes med. Tegningerne og materialet udskiftes løbende. Legepladsens indretning og redskaber giver mulighed for mange lege- og læringsmuligheder.

Overgange – besvares af tilsynsstedet

15. Hvordan arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ifm. overgange?

(interne, fra hjem til dagpleje/dagtilbud, Dagpleje/dagtilbud til dagtilbud, dagtilbud til skole, dagtilbud til fritidsliv)

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer, forældreinddragelse, sundhedsplejen, overlevering, opstart/indkøring, Smart skolestart

Dagtilbuddets bemærkning

Når børnene starter hos os, sørger vi for at få den nødvendige information fra forældre og evt. tidligere dagtilbud. Børnene kommer på besøg med deres forældre eller dagplejer/vuggestue – hvis muligt - inden opstart. En gang om året har vi, hvad vi kalder Primary Transition Day, hvor børnene får lov at opleve en dag i den kommende gruppe, om det er fra Early Years 1 til Early 2, eller fra Early Years 2 til skole. Der er overlevering på børnene de ansatte imellem, og vi har en venskabsklasse, der kommer og læser for dem og leger med dem, så de kender de ældste børn i Primary gruppen, når de begynder i skole. Sproglærerne fra skolen kommer også og læser historier for børnene, så de kender flere voksne ved skolestart. Vi bruger hallen sammen med nogle af de større børn fra sfo'en for at udvikle relationer. Vi bruger ManageBac og Tabulex som dialogværktøjer.

Tilsynets bemærkning

Børnenes relationer til hinanden og relation til medarbejderne vægtes højt i de interne overgange, og der arbejdes målrettet med de kommende skolebørns overgang til skolen. Report Cards fra børnehaven går videre til skolen.

Forældresamarbejde – besvares af tilsynsstedet

16. Hvad er de overordnede rammer for forældresamarbejdet, og hvor findes disse tilgængelige for forældre?

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har stor opbakning fra forældrene, og forældrene deltager i høj grad i alle de fastlagte events. Forældrene kender datoerne i god tid og et år ad gangen, så det kan lægges i kalenderen med det samme. Vores skolebestyrelse består af forældre og 'venner af EIS'. I bestyrelsen sidder der en forældrerepræsentant for Early Years. Som nævnt tidligere er der to årlige samtaler og to årlige skriftlige rapporter på deres børns trivsel og læring og ikke mindst nuværende og kommende fokusområder. Hvis forældrene har spørgsmål eller undrer sig over noget, taler de med medarbejderne eller sender en mail. Det samme gælder den anden vej, og vi har tager ofte samtaler med forældre, hvis der er en udfordring.

Tilsynets bemærkning

Der er udarbejdet en beskrivelse, Family Handbook, af skolen vedr. de forventninger der stilles til forældrene, ift. samarbejdet med børnehaven/skolen.

17. Hvordan samarbejder dagtilbud med forældrene om børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse?

Fx: Hjemmelæringsmiljø, forældresamtaler, læringsmål.

Dagtilbuddets bemærkning

Forældrene bliver inviteret til en rundvisning i Early Years. De får selvfølgelig også mulighed for en rundvisning på skolen, hvis de ønsker det. Når vi kommer tættere på opstart, får de et brev, hvor de og deres barn bliver inviteret til et besøg, så barnet kan se Early Years og møde de voksne og de nye venner. Derefter aftaler vi indkøring alt efter, hvad barnets (og forældrenes) behov måtte være. Forældrene er velkomne til at være med de første par dage. Derudover samarbejder vi med forældrene om børnenes udvikling og trivsels samt tryghed for at vi kan skabe trygge rammer for barnet, da det styrker barnets tro på sig selv og på denne måde opbygger selvtillid. Hvis barnet ikke taler dansk eller engelsk, sørger vi for at få et par sætninger fra forældrene om det mest nødvendige på barnets sprog. Vi sørger for at være tydelige og bruge kropssprog til at gøre det synligt, hvad forventningen til barnet er. Ved behov inddrager vi medarbejdere på skole eller i det andet hus, ad disse kan være nyttige ved sprogbarrierer. Som tidligere nævnt, får forældrene også ugentligt nyhedsbrev og er der yderligere behov for samtaler, bliver disse iværksat.

Tilsynets bemærkning

Forældrene kan i ugebrevene følge med i, hvad deres børn lærer og arbejder med. Der laves to årlige vurderinger af hvert barn (Report Card) der gives videre til forældrene, og er også mulighed for mindst to årlige forældresamtaler. Samtalen kan evt. udvikles til en mere forpligtende forældresamtale, hvis der opstår bekymring omkring et barn. Der gives udtryk for, at der er god forældreopbakning til fælles arrangementer på skolen. Der er fokus på at nye forældre bliver engageret i netværk/fællesskab omkring skolen, og der arbejdes med forskellige forældrearrangementer.

Sikkerhed og hygiejne – besvares af tilsynsstedet

18. Brandtilsyn – Hvornår er det sidst udført og hvordan er der evt. fulgt op på tilsynet ved anmærkninger? Såfremt der er enheder, hvor der ikke har været brandtilsyn, hvordan sikre du brandsikkerheden som leder (matrikler med <50 personer og/eller < 10 sovebørn, udflytterbaser, pædagogiske udflugtsmål, busser mv)?

Angiv dato for brandtilsyn samt for matrikler, såfremt afdelingen har mere end en:

Dagtilbuddet bemærkning:

03.05.2019

Ingen anmærkninger. Næste brandtilsyn 2021

Tilsynets bemærkning

Dialog om alle medarbejdere har kendskab til interne proceduren vedr. brand. Det anbefales løbende at gennemgå proceduren med medarbejdere.

19. Evakueringsøvelse –hvornår er der sidst gennemført evakueringsøvelse med børn?

Angiv dato: 04.09.2019

Vi forventer endnu en evakueringsøvelse og lock-down inden sommerferien.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

20. Legepladsinspektion – Hvornår er det sidst udført og har legepladsinspektionen givet anledning til udarbejdelse af en handleplan?

Angiv dato: 31.10.2019

Dagtilbuddet bemærkning:

Nej, ingen anmærkninger eller anledning til udarbejdelse af handleplan.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

21. Hygiejnebesøg – Hvornår er det sidst udført og hvordan er der fulgt op på hygiejnebesøg?

Angiv dato: 18.12.2019

Dagtilbuddet bemærkning:

Der var et enkelt punkt med kopper i stedet for drikkedunke. Børnene må fortsat bruge deres drikkedunk i løbet af dagen, dog ikke i forbindelse med måltider. Der bruger vi i stedet kopper.

Tilsynets bemærkning

Ifm. tilsynsbesøget, blev det italesat, at døren ind til et af toiletterne, altid står åben pga. det er mest praktisk. Derved kan alle fra gangen følge med i barnets toiletbesøg.

Det anbefales at døren så vidt muligt holdes lukket for at forebygge spredning af lugt, fugt og smitte, og at sikre barnet har muligheder for privatsfære.

22. Hvad er jeres praksis for en sikkerhedsmæssig rundring af legeplads og lokaler?

Dagtilbuddet bemærkning

Inden børnene går på legepladsen, bliver den tjekket af en medarbejder for diverse effekter. I lokalerne står diverse kemikalier mv utilgængeligt for børn.

Tilsynets bemærkning

Dialog omkring hvad der ses efter på legepladsen når den bliver tjekket af en medarbejder. Er det det samme medarbejderne ser efter?

Egenrapport udarbejdet af: Nina Holm & Linda Grimstrup Dato: 29.01.2020