



Rapport for anmeldt tilsyn

Afdeling/daginstitution: Early Years

Ifølge Dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Tilsynet omfatter det pædagogiske læringsmiljø, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer, som vil danne grundlag for tilsynsrapporten.

Tilsynet er en rundring i daginstitutionen og efterfølgende en dialog med afsæt i dagtilbuddets egenrapport.

(Nedenstående udfyldes af tilsynsførende)

Tilstede fra dagtilbuddet

Tina Frost Moeslund (pædagog), Courtney Lockett (pædagog), Linda Grimstrup (leder) og Pia Dueholm (forældrebestyrelsesrepræsentant)

Tilsynsførende

Jesper Odderskov

Tilsynsdato

29. januar 2018

Tilsynets vurdering

1: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med personalets sammensætning og kompetencer

Meget lav
(1 point)

Lav
(2 point)

Middel
(3 point)

Høj
(4 point)

Meget høj
(5 point)

Bemærkning

Der er fokus på uddannelse inden for PYP (Primary Years Programme), der nyligt er iværksat på skolen/børnehaven. Da der er en forestående certificering med udefrakommende observatører, arbejdes der målrettet med at implementere PYP-programmet og opkvalificere medarbejderne inden for dette.

Kompetenceudviklingen finder sted i form af temadage for den samlede medarbejdergruppen, sparring mellem børnehavens to huse og workshopdeltagelse for enkelte medarbejdere (bl.a. på andre internationale skoler).

Der er stor opmærksomhed på at foretage observationer af børn, børnegrupper og pædagogisk praksis generelt.

Observationer drøftes med leder eller kolleger. Det kan anbefales, at systematisere observationer af pædagogisk praksis, således at der udvælges bestemte fokusområder der observeres (evt. ved brug af videoptagelser) til brug for videre drøftelse af læringsmiljøet.

Der er en stor andel pædagogisk uddannet personale i børnehaven.

2: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns læring og udvikling

Meget lav
(1 point)

Lav
(2 point)

Middel
(3 point)

Høj
(4 point)

Meget høj
(5 point)

Bemærkning

I Early Year 1 og 2 arbejdes der i hvert hus med en plan for læringsforløb. Planen er udarbejdet ud fra PYP og der er fastsat 4 overordnede temaer (units) om året. Ud fra temaet er der planlagte aktiviteter dagligt, som der arbejdes målrettet med. Hverdagsrutinerne og børnenes leg kunne med fordel integreres mere målrettet i arbejdet med temaforløbet. Læreplanstemaerne bliver integreret i det overordnede temaforløb og der er bevidsthed om at arbejde med alle læreplanstemaerne. Der foretages evalueringer på personalemøder og husmøder. Evalueringer udarbejdes på grundlag af de planer, temaforløb mm. der er igangsat.

Børnene er aldersopdelt i de to huse og der arbejdes målrettet med børnegrupperne ift. deres alderstrin. Der er tydeligt fokus på at følge barnets individuelle udvikling. Igennem Report Card og løbende drøftelser af børnene på husmøder sikres en tæt opfølgning på det enkelte barn.

3: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns trivsel

<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
--------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Bemærkning

Der er en god systematik til at sikre, at alle børns trivsel bliver drøftet løbende, bl.a. i kraft af de to årlige vurderinger (report card) af det enkelte barn. Der foretages børneinterview en gang om året, som drøftes blandt medarbejderne og følges op med handling ift. børnenes udsagn. Der er stort fokus på, at der er gode relationer mellem børn og voksne og mellem børnenes indbyrdes. Der lægges vægt på at skabe en god omgangstone og respekt for hinandens forskelligheder. Den fysiske indretning af lokalerne og legepladsen giver mulighed for forskellige typer lege-/læringsaktiviteter. Der er opmærksomhed på, at bygning til Early Years 2 er slidt.

4: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med overgange

<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
--------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Bemærkning

Der arbejdes godt med overgangene hvor der særligt omkring de interne overgange og overgangen til Den Internationale Skole er et formaliseret og målrettet samarbejde. Ved overgang fra andet dagtilbud kommer dagpleje og vuggestue på besøg i forbindelse med opstart i Early Years. Hvis det vurderes nødvendigt bliver der afholdt overleveringsmøde (med forældresamtykke). Ved overgang til andre skoler kan børnehaven kontaktes omkring overlevering (efter forældresamtykke).

5: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med forældresamarbejde

<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
--------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Bemærkning

Der er et godt samarbejde med forældrene og beskrevet forventninger til forældrene, som bl.a. fremgår i Family Handbook, som udleveres til nystartede forældre. Der er ugentlig information om hvad der arbejdes med i børnehaven og hvordan forældrene i hjemmet kan understøtte det aktuelle tema. De to årlige vurderinger af hvert barn (Report Card) gives videre til forældrene. Der er mulighed for to årlige forældresamtaler, som de fleste forældre benytter sig af. Har et barn konkrete udfordringer bliver der sat mål op for det videre arbejde med barnet og hvordan såvel børnehaven og forældre kan arbejde med målene. Der laves årligt en forældretilfredshedsmåling og forældrene giver her udtryk for en generel tilfredshed med børnehaven.

6: Sikkerhed og hygiejne

Bemærkning

Der har i 2017 været foretaget brandtilsyn og legepladsinspektion og ingen af delene har givet anledning til bemærkninger.

Øvrige bemærkninger

Ved frokostordning i privatinstitutioner er det forældrene i børnehaven, der beslutter fravalg af frokostordning og ikke bestyrelsen.

Straks-henstillinger

Ingen

Udviklingspunkter

Ingen

Egenrapport – udfyldes af tilsynssted

Oplysning om udfyldelse af egenrapport: I en del af spørgsmålene skal dagtilbuddet skalere sig selv. Lederen bedes markere det felt man vurderer sig til med en gul farve. Leder tilføjer bemærkninger under markeringsfelt. Andre spørgsmål har udelukkende et bemærkningsfelt til udfyldelse.

Faktuelle oplysninger – besvares af tilsynsstedet

Dagtilbuddets navn

Early Years

Adresse (alle)

Guldager Skolevej 4, 6710 Esbjerg V

Tlf. og e-mail

76 10 53 99 mail@eis.school

Pædagogisk- eller daginstitutionsleder (alle)

Jason Lusby & Linda Grimstrup

Bestyrelsesformand (kun selvejende daginstitutioner og privatinstitutioner)

Henrik Backs (Pia Dueholm repræsentant for EY)

Antal indmeldte 0-2 årige (samlet)

0

Antal indmeldte 3-6 årige (samlet)

50

Personalets sammensætning og kompetencer – besvares af tilsynsstedet jf. Personalesammensætning i daginstitutioner (på EKnet)

1. Pædagogisk ledelse, (Antal timer pr. uge)

Ca. 30 timer

2. Pædagoger (minus ledelse) (Antal timer pr. uge)

0-2 årige: 0

3-6 årige: 229

3. Pædagogiske medhjælpere og pædagogiske assistenter (Antal timer pr. uge)

Herunder lønnede pædagogstuderende ✓og PA-elever. Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

0-2 årige: 0

3-6 årige: 37

4. Andre fastansatte (Antal timer pr. uge)

Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

66

5. Dagtilbuddets sygefravær. (Gennemsnitlig kalenderdage de sidste 12 måneder for alle ansatte)

Angiv dage: 101

Tilsynets bemærkning

6. I hvilken grad arbejdes der i dagtilbuddet målrettet med medarbejdernes kompetenceudvikling?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> ✓
<p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <p>Hver uge har de to ansatte, der leder de to huse, møde med lærerne ansat på skolen. Møderne bliver brugt på planlægning, træning/coaching i PYP (Primary Years Programme). Når en ansat har været på kursus, laver de workshops for hinanden for at give ideer videre til deres kolleger.</p> <p>Hver anden uge har de enkelte huse møde af en times varighed med hele deres personalegruppe inkl. vores PYP koordinator/Head of Primary. Tiden bruges til planlægning og diskussion af diverse observationer. Vi har fire årlige aftenmøder, hvor kompetenceudvikling og personalepleje også er på dagsordenen.</p> <p>Derudover har alle ansatte i EY deltaget i Making the PYP Happen Tre ansatte har deltaget i PYP Concepts Alle ansatte har deltaget i PYP Assessments To ansatte deltog i en workshop på International School of Billund, The Role of Play Endvidere har de ansatte i Early Years 1 deltaget i en workshop på Center for Autisme i Herlev</p> <p>Den 8. og 9. februar skal personalet i Early Years planlægge og deltage i workshops med de ansatte på skolen. Personalet skal desuden deltage i et arrangement med Johny Gammelgaard sammen med de andre private og selvejende institutioner den 1. marts.</p> <p>Tilsynets bemærkning</p> <p>Der er fokus på uddannelse inden for PYP (Primary Years Programme), der nyligt er iværksat på skolen/børnehaven. Da der er en forestående certificering med udefrakommende observatører arbejdes der målrettet med at implementere PYP-programmet og opkvalificere medarbejderne inden for dette.</p> <p>Kompetenceudviklingen finder sted i form af temadage for den samlede medarbejdergruppen, sparring mellem børnehavens to huse og workshopdeltagelse for enkelte medarbejdere (bl.a. på andre internationale skoler). Der afsættes to hele dage til pædagogisk udvikling for alle skolens medarbejdere.</p>				

7. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for personalets sammensætning og kompetencer siden sidste tilsyn?

<p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <p>Vi forsøger hele tiden at udvikle vores personale, og da vi pt er under PYP certificering, er det naturligvis der, vi har sat ind. Siden sidst har tre ansatte deltaget i Making the PYP Happen.</p> <p>Da vi nu har et barn med svær autisme, har vi brugt en del ressourcer på at give personalet nogle kompetencer, der kan hjælpe dem i deres daglige arbejde. Medarbejderne i Early Years 1 har deltaget i en workshop i Herlev på Center for Autisme, og derudover har vi haft stor hjælp fra Pernille Brunbech og en virkelig stor indsats fra Helle Larsen fra P&U. Helle har afsat tid til at observere og vejlede i december og januar med stor succes.</p> <p>Tilsynets bemærkning</p>
--

8. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet med systematisk refleksion af pædagogisk praksis?*Fx: Observationer, refleksioner, praksisfortællinger, vidensdeling, feedback.*

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> ✓
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	------------------------------

Dagtilbuddets bemærkning
Der bliver dagligt foretaget observationer på legeplads, i leg og planlagte aktiviteter. Disse deles med kolleger under de ugentlige møder, møderne hver anden uge og de fire årlige møder. Virkede det? Hvorfor virkede det? Hvorfor virkede det ikke? Hvad skal vi gøre anderledes ift. det barn, den gruppe, den aktivitet, det tidspunkt, det sted?

Tilsynets bemærkning
Der er stor opmærksomhed på at foretage observationer af børn, børnegrupper og pædagogisk praksis generelt. Observationer drøftes med leder eller kolleger. Det kan anbefales, at systematisere observationer af pædagogisk praksis, således at der udvælges bestemte fokusområder der observeres (ex. i en periode) og fast drøftes på husmøde. Brug af videooptagelser af medarbejderes interaktioner med børn er en god metode til at indfange observationer til brug for videre drøftelse.

Børns læring og udvikling – besvares af tilsynsstedet**9. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "pædagogiske aktiviteter"?***Aktiviteter: Ift. fx at organisere og gennemføre aktiviteter for og med børnene, planlagt eller spontan aktivitet, ture, projekter, emnearbejder, refleksion, sprogbrug, ventetid, fordybelse, vokseninitieret.*

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> ✓
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	------------------------------

Dagtilbuddets bemærkning
Ud over de planlagte temaer/units (se vedhæftede Program of Inquiry 2017/18), så er der naturligvis visse rutiner, der går igen året igennem. Der er fokus på at lære børnene, hvordan man sidder omkring et bord under måltider, almindelig høflighed og faste fraser brugt i diverse sammenhænge. Der er fokus på rim, remser, sange og dermed sproget. Der bliver talt engelsk og dansk, og vi bruger tid på at forklare forældrene, at de bør bruge tid på deres modersmål i hjemmet. Når et nyt barn starter i Early Years taler personalet med forældrene og beder dem komme med nogle faste fraser, der kan hjælpe os til at forstå barnet, vejlede barnet og få dem til at føle sig trygge. Derudover er vi i gang med at opfordre forældre til at tilbyde, at de kommer ind og leger med børnene på diverse modersmål.

Dagligt bruges der tid på at lege med tal og bogstavlyde. Personalet har taget kursus i Jolly Phonics, så der er den samme tilgang fra alle.

Tilsynets bemærkning
I Early Year 1 og 2 arbejdes der i hvert hus med en plan for læringsforløb. Planen er udarbejdet ud fra PYP og der er fastsat 4 overordnede temaer (units) om året. Ud fra temaet er der planlagte aktiviteter dagligt, som der arbejdes målrettet med. Der gøres brug af samlinger (circle time) dagligt. Der gøres generelt brug af forskellige former for kreative aktiviteter og udtryksformer når der arbejdes med planlagte aktiviteter.

10. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "hverdagsrutiner"?*Hverdagsrutiner: Ift. fx søvn, mad, påklædning, vaske hænder, skiftet ble, putte, på toilettet, ankomst og afsked med forældrene, sprogbrug.*

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> ✓
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	------------------------------

Dagtilbuddets bemærkning
Dagen starter med settling in time, hvor der bliver sagt farvel til forældrene. Der er nogle planlagte aktiviteter, som børnene kan vælge, hvis de har lyst, og ellers har de mulighed for fri leg. Derpå samles børnene til Circle Time: de synger deres godmorgensang (Hello + navn), de taler om vejret og bruger det sprog, der hører sig til vejret som f.eks. cloudy, rainy, windy, sunny. De taler om den unit, som de arbejder med med det sprog, der hører sig til den unit og gennemgår til sidst dagen. Derefter er det tid til toilet, håndvask/hygienje og snack. Under spisning er der oplæsning. Så er der planlagte aktiviteter enten ude eller inde med derpå følgende fri leg. Derefter er det igen tid til toilet, håndvask/hygienje og frokost. Under spisning er der oplæsning. Efter frokost er der igen Circle Time med fokus på spil og det kropslige, og så er der fri leg enten ude eller inde.

Tilsynets bemærkning
Der er god bevidsthed om at skabe et læringsrum ved måltiderne (bl.a. ved oplæsning). Der kan evt. foretages observationer af hverdagsrutiner (ex. ankomst, måltider, oprydning og påklædning) til videre drøftelse af hvordan læringsmiljøet kan udvikles.

11. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "leg"?

Børns leg: Ift. fx indbyrdes relationer, venskabs- og kammeratskabsdannelser, deltagelsesmuligheder i legen, håndtering af nye situationer, sprogbrug, børnekulturen.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> ✓
<p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <p>Da børnene kommer mange steder fra, har vi megen fokus på accepten af hinandens forskelligheder. De voksne er meget tydelige i deres adfærd. Der bliver lavet rollespil og viser, hvordan vi taler pænt til hinanden. Opstår der konflikter i en leg, bliver legen til tider stoppet, den voksne spørger ind og beder børnene give ideer til, hvordan konflikten kan løses, og legen kan derpå fortsætte. Til andre tider bliver der, baseret på tidligere erfaringer i børnegruppen, udstukket retningslinjer og mindet om tidligere erfaringer, før legen kan påbegynde.</p> <p>Der bliver kigget meget på, hvilke børn der fungerer godt sammen, og hvad de kan give hinanden. Der bliver også kigget på, hvilke relationer der kan være en udfordring og hvorfor og så arbejdet på, hvad der kan gøres ved det – også fordi at disse børn med stor sandsynlighed kan komme til at være i den samme gruppe i mange år fremover.</p> <p>Nogle gange skal der hjælp til at skabe en leg, men vi lader som oftest børnene starte aktiviteterne, og så kan de voksne vejlede om nødvendigt.</p> <p>Vi ønsker at være med til at skabe det hele menneske ud fra de ti karaktertræk i IB Learner Profile:</p> <p>Inquirers Knowledgeable Thinkers Communicators Principled Open-minded Caring Risk-takers Balanced Reflective</p> <p>Disse ord går igen gennem hele deres læring hos os. Børnene hører ordene dagligt, men som de yngste foregår al læring gennem leg. Disse går også igen, når vi taler om at være en god ven, at inkludere, hvordan vi taler til hinanden, og når vi møder noget nyt.</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i></p> <p><i>Børnene får selv mulighed for at søge lege og børn de vil lege med, hvor medarbejdere hele tiden er klar til at guide og støtte børnene i indgå i lege og relationer. Der er god bevidsthed om at børnene selv har mulighed for at vælge deres lege på legepladsen, men det kan overvejes, at medarbejdere ind imellem er mere styrende for hvem der leges med og med hvad når børnene er på legepladsen.</i></p>				

12. I hvilken grad inddrages den pædagogiske læreplan (læreplanstemaer og målene) i den daglige pædagogiske praksis?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
<p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <p>Vores mål er, at børnene opnår selvstændighed og selvkontrol, og at de samtidig er gode kammerater undervejs. Vi følger vores unitplan og inddrager dagligt den pædagogiske praksis gennem vores learner profile (se vedhæftede) og ikke mindst det, vi kalder self-management (selv-regulering).</p> <p>Da børnene alle kommer med forskellige forudsætninger og baggrund, er det helt naturligt, at der er meget stor forskel på, hvor børnene er socialt såvel som fagligt. Vores unitplan bliver tilpasset de mange niveauer, og derudover implementerer vi andre karaktertræk i arbejdet, der kan hjælpe dem fremover. Det kan f.eks. være følgende:</p> <p>Påskønnelse af noget – jeg er taknemlig for... Entusiasme – jeg er spændt... Samarbejde – jeg arbejder med andre Kreativitet – jeg kan gøre det bedre Selvtillid – jeg kan gøre det bedre Forpligtelse – jeg giver ikke op Nysgerrighed – jeg undrer mig Integritet – jeg fortæller sandheden Empati – jeg ved, hvordan du har det Tolerance – jeg accepterer andre Selvstændighed – jeg kan selv gøre det</p>				

Respekt – jeg er høflig
Disse kan gøres på så mange niveauer og bliver på sin vis aldrig 'out-dated'.
<i>Tilsynets bemærkning</i> Læreplanstemaerne bliver integreret i det overordnede temaforløb og der er bevidsthed om at komme omkring alle læreplanstemaerne.

13. Hvilke læreplanstemaer har I haft særlig fokus på det forløbende år? Angiv temaer.
<p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <p>Indeværende år har Early Years 1 fokus på fire units (se vedhæftede EIS Programme of Inquiry 2017/18): Who we are How we express ourselves How the world works Sharing the planet</p> <p>Alle units inviterer til tværfaglige aktiviteter, hvor børnene sammen med de voksne stiller spørgsmål, er nysgerrige og får lov at gå i dybden med små science-projekter samtidig med, at de skal samarbejde, være fysisk aktive, bruger naturen og får mulighed for at udtrykke sig på flere måder.</p> <p>Early Years 2 har også fokus på fire units (se EIS Programme of Inquiry 2017/18): Who we are How we express ourselves Where we are in place and time Sharing the planet</p> <p>Som man kan se ud fra planen, så er det ikke de samme spørgsmål, der bliver stillet og gået i dybden med, selv om det er den samme unit, børnene arbejder med. I Early Years 2 har de f.eks. haft fokus på transport. Diverse billeder af transportmuligheder bliver hængt op på væggen, så børnene har noget at læne sig op ad både visuelt og sprogligt.</p> <p>I maj måned skal Early Years 2 på tur til Vadehavet/Digehytten. Vi har sammen med de private og selvejende institutioner i Esbjerg Kommune fået lavet en aftale med Vadehavscentret om børnehavesøg. Vadehavscentret har lavet et program, der i øvrigt kommer omkring de pædagogiske læreplaner. Vores plan er, at denne tur skal være en tilbagevendende begivenhed i Early Years 2 hvert år.</p>
<i>Tilsynets bemærkning</i> De overordnede temaerne vælges fra centralt hold efter drøftelse med medarbejderne.

14. I hvilken grad er der fastlagt rammer for evaluering af den pædagogiske læreplan?					
<i>Fx: Evalueringsredskaber, procedure jf. lovgivning, inddragelse af medarbejdere og bestyrelse</i>					
<table border="1"> <tr> <td><i>I meget ringe grad</i></td> <td><i>I lav grad</i></td> <td><i>I middel grad</i></td> <td><i>I høj grad</i></td> <td><i>I meget høj grad</i> √</td> </tr> </table> <p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <p>Der er i høj grad fastlagt rammer for evalueringen af den pædagogiske læreplan. Først og fremmest følger vi lovgivningen her i kommunen/landet, og derudover bliver vi evalueret af IBO, der sender konsulenter for at vejlede os og i sidste ende certificere os. Vi gør indgående brug af vores Unit of Inquiry Programme både vertikalt og horisontalt. På den måde sikrer vi os, at børnene får dækket deres læring og ikke gentager unødvendige aktiviteter. Vi har også et dokument kaldet Scope of Sequence. Dette dokument omfatter bl.a., hvad pædagoger og lærere skal dække i deres grupper, og hvad de helst skal kunne, før de flytter til den næste gruppe.</p>	<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> √
<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> √	
<i>Tilsynets bemærkning</i> Medarbejderne evaluerer temaforløbet ud fra de fastsatte mål samt de mål/områder som børnene har ønsket at fordybe sig i. PYP bliver endvidere evalueret eksternt i forbindelse med certificering.					

15. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med progressionen i barnets læring og udvikling?					
<table border="1"> <tr> <td><i>I meget ringe grad</i></td> <td><i>I lav grad</i></td> <td><i>I middel grad</i></td> <td><i>I høj grad</i></td> <td><i>I meget høj grad</i> √</td> </tr> </table> <p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <p>At være en del af IBO kræver, at vi og vore medarbejdere fra tid til anden skal på kursus for at være opdateret på det sidste inden for pædagogik og læring. Det betyder, at der hele tiden bliver rettet til i vores dokumenter og ikke mindst talt pædagogik og læring.</p> <p>To gange om året får børnene en Report Card med hjem, og to gange om året tilbyder vi forældresamtaler. Vi opfordrer forældrene til at tage kontakt, hvis de ønsker at mødes med os yderligere, og vi tager naturligvis også kontakt til</p>	<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> √
<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i> √	

forældrene, hvis vi har nogle bekymringer. Vi samarbejder fortræffeligt med diverse fagpersoner hos Pædagogik & Undervisning.
<i>Tilsynets bemærkning</i> Børnene er aldersopdelt i de to huse og der arbejdes målrettet med børnegrupperne ift. deres alderstrin. Der er tydeligt fokus på at følge barnets individuelle udvikling. Igennem Report Card og løbende drøftelser af børnene på husmøder sikres en tæt opfølgning på det enkelte barn. Fra forældreside opleves en meget fokuseret tilgang omkring arbejdet med barnets progression.

16. I hvilken grad bliver det pædagogiske arbejde evalueret?				
I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
				√
Dagtilbuddet bemærkning Der er daglig sparring pædagoger og lærere imellem. Ved de ugentlige møder i lærerteamet er der mulighed for at evaluere med de yngre og ældre grupper. Til møderne i de individuelle huse hver anden uge bliver der fulgt op på afsluttede, igangværende og kommende units. Head of Primary har ugentlige møder med husene og deltager desuden også i møderne hver anden uge med husene. Head of Primary kører med 'Principal for a Day', hvor hun bytter job med de ansatte, så hun er i deres sko foren dag, og hvor de samtidig har mulighed for at se, hvordan de andre grupper arbejder. Vi har ikke-planlagte walk-throughs, hvor ledelsen kigger ind og får et snap-shot af virkeligheden. Årligt har vi planlagte observationer, hvor vi får en lesson plan/unit plan (alt efter hvor gamle børnene er, og hvad de arbejder med), og så kommer vi og observerer nogle planlagte aktiviteter. Derpå bliver der skrevet en rapport, som vi sender til den ansatte, og derefter bliver de inviteret til en samtale, hvor vi taler om observationen, giver feedback på det, vi har set og generelt ser. De har i øvrigt mulighed for at komme med ændringer til rapporten.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der foretages evalueringer på personalemøder og husmøder. Evalueringer udarbejdes på grundlag af de planer, temaforløb mm. der er igangsat.				

17. I hvilken grad arbejdes der målrettet med at læringsmiljøet er inkluderende?				
I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
				√
Dagtilbuddets bemærkning At læringsmiljøet er inkluderende er det, hele PYP bygger på. Der skal være plads til alle, til forskellighed og diverse kulturforskelle. Alt er baseret på det enkelte barn, og der differentieres, så alle kan være med på hver deres niveau. Der planlægges aktiviteter for alle. Vi har børn, der er enormt dygtige, selvstændige og med meget højt fagligt niveau, og så har vi børn, der på mange planer ikke kan klare dem selv i selv de mest simple situationer. Vi har personale, der sørger for at støtte de børn, der har ekstra brug for deres hjælp, samtidig med at de udfordrer de børn, der kan det mere. Pt har vi i Early Years 1 et barn med autisme og en med CP. Derudover har vi flere børn, der får træning i tale.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er opmærksomhed på at skabe rammer for at alle børn kan være en del af fællesskabet. Er der børn hvor der er bekymringer bliver der foretaget observationer, der drøftes med kolleger og der er sparring med ledelsen. Der gøres brug af fagpersoner fra Pædagogisk og Undervisning hvor det er relevant (ex. konsulent, psykolog, tale/hørelærer).				

18. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat siden sidste tilsyn indenfor børns læring og udvikling?
Dagtilbuddets bemærkning Vi har som nævnt initieret samarbejdet med IBO, sådan at vi kan blive PYP-certificeret. Der er også kommet mere fokus på den ugentlige Newsletter til forældrene. Den er altid blevet sendt ud, men den er blevet udbygget yderligere, og resultatet er godt. Forældrene er mere med i det, der foregår og kan derfor tale med deres børn om det, der er foregået i børnehaven. Det gør, at vi alle 'taler samme sprog'. Møderne hver anden uge med Head of Primary i begge huse er blevet fast i planen med stor fordel for medarbejdere såvel som for børnene. Det giver en ro og en tid til at få fulgt op på de børn, der har behov. Der er kommet mere struktur med de fastsatte units, og det har gjort det nemmere at planlægge. Det giver et større overskud til at se børnene og møde dem, hvor de er og samtidig gøre sig tanker om, hvordan de udvikler sig, og hvad vi kan gøre for dem i deres videre udvikling. Der er afsat flere penge til materialer. Vi har væltet et skur på legepladsen og dermed fået mere plads og bedre udsyn. Vi har fået flere legeredskaber på legepladsen.
<i>Tilsynets bemærkning</i>

Børns trivsel – besvares af tilsynsstedet

19. I hvilken grad har dagtilbuddet udarbejdet procedure for at sikre alle børns trivsel?

Fx: Systematisk gennemgang af alle børn, samarbejde med forældre, fagpersoner.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
			√	
Dagtilbuddets bemærkning Som nævnt bliver der sendt Report Cards hjem to gange om året, og der er fast forældresamtaler to gange om året. Derudover bliver børnene gennemgået til møderne hver eller hver anden uge samt til de fire årlige møder. Hvis vi bemærker noget, taler vi med hinanden om det, holder et ekstra øje på det og tager om nødvendigt så kontakt til forældre og/eller fagpersoner.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> God systematik til at sikre at alle børns trivsel bliver drøftet løbende.				

20. I hvilken grad inddrages børnenes perspektiv i arbejdet med børnemiljøet?

Fx: DCUMs materiale, børns oplevelse af børnemiljøet.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
			√	
Dagtilbuddets bemærkning Personalet udarbejder relevante spørgsmål og inddrager børnene undervejs. Spørgsmålene kommer omkring venskaber, personalet, favoritrum mm. Hvad ville du ønske, vi havde i børnehaven? Leger de voksne med de dig? Lytter de voksne til dig? Har du en ven? Hvem leger du med? Hvad leger I?				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der foretages børneinterview en gang om året, som drøftes blandt medarbejderne og følges op med handling ift. børnenes udsagn.				

21. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt fysisk børnemiljø?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
			√	
Dagtilbuddets bemærkning Vi mener, at Early Years har et godt fysisk børnemiljø, men der hersker ingen tvivl om, at Early Years 1 har en bedre bygning end Early Years 2, men det arbejder vi på. Vi håber at kunne skaffe de midler, der skal til for at optimere det fysiske miljø inden for et år eller halvandet. I Early Years 1 er der blevet etableret et tumlerum, og det er en stor succes. Heldigvis har Early Years 2 også glæde af det i morgentimerne og i eftermiddagstimerne. Begge steder gør vi meget ud af, at der er en ro, så vi alle kan holde ud at være der. Det får vi megen ros for fra mange kanter. Det hjælper helt klart på det fysiske børnemiljø inden for. Uden for har vi skaffet os af med en gammel garage, og det har skabt mere plads og givet os mulighed for at holde bedre opsyn og ikke mindst etablere nye legemiljøer.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Den fysiske indretning af lokalerne og legepladsen giver mulighed for forskellige typer lege-/læringsaktiviteter. Der er opmærksomhed på, at bygning til Early Years 2 er slidt.				

22. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt psykisk børnemiljø?

Psykiske børnemiljø - hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne – sprogbrug, fællesskab, omsorg, venskaber, konflikter, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
				√
Dagtilbuddets bemærkning Det psykiske børnemiljø er også afhængigt af den ro, vi hele tiden forsøger at skabe. Nogle gange er det ved hjælp af sange, aktiviteter, spil, klassisk musik, oplæsning, tiden til at sidde med børnene på skødet med en bog, et nødvendigt knus, yoga. Andre gange er det ved at lukke af for aktiviteter, at gøre mulighederne færre. Personalet observerer og reagerer. De ved, hvem de skal være tæt på, og hvem der kræver ekstra omsorg. Vi snakker pænt til hinanden og følger op på det, der skal følges op på. Vi er alle rollemodeller.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er stort fokus på, at der er gode relationer mellem børn og voksne og mellem børnenes indbyrdes. Der lægges vægt på at skabe en god omgangstone og respekt for hinandens forskelligheder (børnene kommer med meget forskellige kulturelle baggrunde).				

23. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt æstetisk børnemiljø?

Æstetisk børnemiljø - hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem - om materialitet og brugen/indretning samt udsmykning af rum, atmosfæren i dagtilbuddet.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
			✓	
Dagtilbuddets bemærkning Vi forsøger at gøre Early Years til et godt og trygt sted at være. Når børnene har lavet et stykke arbejde, bliver det hængt op eller sat på display. De skal være stolte af deres arbejde, og det er de. De ting og det arbejde, der hænger på væggen, er relateret til den unit, de er i gang med lige nu, så det er altså ikke det samme, der hænger der hele tiden. Det gør det aktuelt og nærværende. Det genererer også sprog, og det viser børnenes udvikling. Der hænger billeder af børnene, og der er verdenskort, der viser, hvor de kommer fra. Der bliver gjort meget ud af, at børnene er med til at passe på deres børnehave. De er med til at rydde op hver dag, og de er med, når pedellen kommer og ordner diverse ting, der trænger til en kærlig hånd. Der bliver også gjort meget ud af rengøringen. Det er en dyr, men nødvendig post.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> <i>Børnenes produkter bliver hængt op (i voksen og børnehøjde). Der bliver skiftet i legetøjet og tænkt i hvilke materiale/legetøj der kan være fokus på i en periode, for derigennem at udvikle børnenes lege og styrke deres fantasi.</i>				

24. Kun for kommunale og selvejende**I hvilket omfang bliver der fulgt op på trivselsvurderinger, hvor der er bekymring?**

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddets bemærkning				
<i>Tilsynets bemærkning</i>				

25. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat vedr. børns trivsel på baggrund af det sidste tilsyn?

Dagtilbuddets bemærkning Vi har bl.a. sat flere kræfter ind på at skaffe midler til at restaurere Early Years 2 bygningen.				
<i>Tilsynets bemærkning</i>				

Overgange – besvares af tilsynsstedet**26. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved interne overgange i daginstitutionen?**

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer, forældreinddragelse.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
				✓
Dagtilbuddets bemærkning Når børnene starter hos os, sørger vi for at få den nødvendige information fra forældre og evt. tidligere dagtilbud. En gang om året har vi, hvad vi kalder Primary Transition Day, hvor børnene får lov at opleve en dag i den kommende gruppe, om det er fra Early Years 1 til Early 2, eller fra Early Years 2 til skole. Der er overlevering på børnene de ansatte imellem, og vi en venskabsklasse, der kommer og læser for dem og leger med dem, så de kender de ældste børn i Primary gruppen, når de begynder i skole. Sproglærerne fra skolen kommer også og læser historier for børnene, så de kender flere voksne ved skolestart.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> <i>Der er fokus på overlevering af børnene ved de interne overgange i børnehaven og overgangen til skolen.</i>				

27. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved overgangen fra dagplejen til daginstitutionen?

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, overlevering, forberede overgang, barnets kompetencer, sundhedsplejen, dagplejen.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>

		✓		
Dagtilbuddets bemærkning Vi opfordrer forældrene, de lokale dagplejere og det lokale dagtilbud i Guldager til at besøge os før start, og det har en god effekt.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Dagpleje og vuggestue kommer på besøg i forbindelse med opstart i Early Years. Hvis det vurderes nødvendigt bliver der afholdt overleveringsmøde (med forældresamtykke).				

28. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med barnets overgang til skole?

Fx: Via dialogværktøj, smart skolestart, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
				✓
Dagtilbuddets bemærkning Som nævnt har vi overlevering fra børnehaven til skole, og børnene i Early Years har kendskab til lærere og flere børn bl.a. fra deres venskabsklasse på skolen. Børnene i Early Years besøger skolen og gør også brug af gymnastiksalen til koncerter og deres ugentlige motoriktime. I Early Years 2 har børnene mulighed for at være en del af skolefritidsordningen i sommerferien før skolestart sammen med en af deres kendte pædagoger fra Early Years. Vi har desuden gjort meget ud af, at den daglige leder af sfo'en har timer i Early Years 2, så hun er et kendt ansigt, når børnene starter i skole. Vores Primary Transition Day gør også overgangen lettere, idet børnene ved, hvad de kan forvente, når de starter i skole, fordi de har haft en dag i den rolle.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der arbejdes målrettet med overgangen og i forbindelse med overgang til Den Internationale skole er der stor sammenhæng ift. det faglige indhold og medarbejdere fra børnehaven der indgår i indskolingsforløbet.				

29. I hvilken grad er der et formaliseret samarbejde med skole omkring barnets overgang?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
				✓
Dagtilbuddets bemærkning Som nævnt er der overlevering mellem børnehaven og skole, og hvis det giver mening at involvere fagpersoner fra Pædagogik & Undervisning, gør vi naturligvis det.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er høj grad af formalisering ved overgangen til Den Internationale skole, ift. indhold, medarbejdere og overlevering af børnene (Report Cards fra børnehaven går videre til skolen). Ved overgangen til andre skoler kan børnehaven kontaktes omkring overlevering (ved forældresamtykke).				

30. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat indenfor overgange siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddets bemærkning Siden sidste tilsyn har vi ansat en ny daglig leder af vores sfo, og vi har sørget for, at hun også har timer i Early Years 2, så hun er et kendt ansigt, når de begynder i skolen.
<i>Tilsynets bemærkning</i>

Forældresamarbejde – besvares af tilsynsstedet

31. Er der møde med forældrene ifm. opstart/indkøring til dagtilbuddet?

Dagtilbuddets bemærkning Forældrene bliver inviteret til en rundvisning i Early Years. De får selvfølgelig også mulighed for en rundvisning på skolen, hvis de ønsker det. Når vi kommer tættere på opstart, får de et brev, hvor de og deres barn bliver inviteret til et besøg, så barnet kan se Early Years og møde de voksne og de nye venner. Derefter aftaler vi indkøring alt efter, hvad barnets (og forældrenes) behov måtte være. Forældrene er velkomne til at være med de første par dage.
<i>Tilsynets bemærkning</i>

32. Er der møde med forældrene ifm. overgang til skole?

Dagtilbuddets bemærkning

Forældrene bliver inviteret til flere møder/workshops i løbet af året, så de kan se, hvad det vil sige at gå i skole. De bliver så at sige sat i deres barns sted og oplever, hvordan vi underviser på skolen.

Inden skolestart sender den nye klasselærer et brev til deres nye elever, hvor de fortæller dem, hvor meget de glæder dem til at arbejde sammen det kommende år, fortæller lidt om dem selv og hvad de skal lave sammen den første dag og de kommende måneder.

To dage før skolestart får børnene og forældrene mulighed for at besøge skolen, deres nye klasselokale og deres nye klasselærer, så de kan se, hvor de skal være, får sat ansigt på den lærer, de skal være sammen med. Det burde ikke være den store overraskelse, da der har været flere initiativer det foregående år, men vi kan jo have fået en ny lærer, og barnet kan jo være ankommet sidst på året eller i starten af skoleåret. I hvert fald er der flere muligheder for at gøre overgangen så blød som muligt.

I starten af skoleåret inviterer lærerne til endnu et møde, hvor der tales om forventninger mm.

Tilsynets bemærkning

33. Har dagtilbuddet formuleret beskrivelser for forældresamarbejdet?

Dagtilbuddets bemærkning

Se vedhæftede Family Handbook under Parent Policies

Tilsynets bemærkning

I Family Handbook er der tydelige beskrivelser af skolen og de forventninger der stilles til forældrene ift. samarbejdet med børnehaven/skolen.

34. I hvilken grad samarbejder dagtilbud med forældrene om børnenes udvikling, læring og trivsel?

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

I høj grad

I meget høj grad

✓

Dagtilbuddets bemærkning

Vi forventer stor deltagelse fra forældrenes side, og der er megen kommunikation fra Early Years til forældrene, både i form af det egentlige newsletter, men også i form af samtale om morgenen ved aflevering og om eftermiddagen ved afhentning. Er der sket noget i løbet af dagen, der bør kommunikerer, bliver det enten kommunikeret via e-mail, en opringning eller ved afhentning alt afhængigt af, hvad det er, der skal kommunikerer.

De to årlige Report Cards gør det forholdsvist nemt at se vores dokumentation, og de to årlige samtaler giver os og forældrene mulighed for at følge op. Er der noget, der bør følges op på i mellemtiden, inviterer vi forældrene ind til en samtale.

Tilsynets bemærkning

Der er ugentlig information fra børnehaven til forældrene. Der laves to årlige vurderinger af hvert barn (Report Card) der gives videre til forældrene. Der er mulighed for to årlige forældresamtaler, som de fleste forældre benytter sig af. Samtalen kan evt. udvikles til en mere forpligtende samtale, hvor forældrene også medbringer deres vurdering af barnet. Opstår der bekymring omkring et barn bliver forældre altid indbudt til samtale.

35. I hvilken grad understøtter dagtilbuddet forældrene ift. barnets læring i hjemmet?

Fx: Via hjemmelæringsmiljø, forældresamtaler, læringsmål.

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

I høj grad

I meget høj grad

✓

Dagtilbuddets bemærkning

I de ugentlige newsletters kan forældrene følge med i, hvad deres børn lærer og arbejder med. Der bliver også givet ideer til links, som forældrene kan følge op på sammen med børnene. Der bliver også givet ideer til litteratur/oplæsning. Oplever vi eller forældrene, at der er noget, som halter lidt, tager vi fat på det sammen og arbejder med det samme mål hos os og i hjemmet. Det kunne f.eks. være, at et barn føler, at det er svært at gennemskue, hvad man skal bruge tal til. Så giver vi forældrene ideer til at lege det ind og inkorporere det i madlavning sammen med barnet eller at tælle frugt, når der handles mv. Altså en mulighed for at lege noget ind i stedet for at terpe.

Tilsynets bemærkning

Der er god information om hvad der arbejdes med i børnehaven og hvordan forældrene i hjemmet kan understøtte det aktuelle tema. Har et barn konkrete udfordringer bliver der sat mål op for det videre arbejde med barnet og hvordan såvel børnehaven og forældre kan arbejde med målene.

36. Hvordan er der fulgt op på Forældretilfredshedsmålingen?

Dagtilbuddets bemærkning

Hvert år bliver der sendt en digital Forældretilfredshedsmåling ud, og det følger vi så op på sammen med bestyrelsen. Når en familie rejser videre, beder vi dem desuden udfylde en skriftlig tilfredshedsmåling, så vi kan få nye ideer til at gøre det bedre.

Tilsynets bemærkning

Der laves årligt en forældretilfredshedsmåling og der gives her udtryk for en generel tilfredshed med børnehaven.

37. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for forældresamarbejde siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddets bemærkning

Som på skolen har vi nu også repræsentanter for Early Years grupperne. De har mulighed for at mødes med de to ansatte i Early Years, der planlægger. Det giver os mulighed for at have deres stemme med i de beslutninger, der bliver taget. De er også med til at organisere ture eller lave noget work experience Vi har også et meget velorganiseret PTA, som forældre i Early Years nu også deltager i. De arrangerer bl.a. Easter Egg Hunt og Fastelavn.

Tilsynets bemærkning

Der er god forældreopbakning til fælles arrangementer på skolen. Der er fokus på at nye forældre bliver engageret i netværk/fællesskab omkring skolen.

Sikkerhed og hygiejne – besvares af tilsynsstedet**38. Brandtilsyn – Hvornår er det sidst udført?** (dato for hvert hus)

Angiv dato:

23. februar 2017

Tilsynets bemærkning

39. Personalet har kendskab til korrekt procedure ved eventuel brand:

Dagtilbuddets bemærkning

Ja (se vedhæftede fire drill procedure sendt til alle medarbejdere og gennemgået ved personalemøde)

Tilsynets bemærkning

40. Hvordan er der fulgt op på brandtilsynet?

Dagtilbuddets bemærkning

Brandtilsynet gav ikke anledning til bemærkninger. Vi er elitevirksomhed, så vi får nu kun brandtilsyn hvert andet år.

Tilsynets bemærkning

41. Evakueringsøvelse – evt. hvornår er der gennemført evakueringsøvelse med børn? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

12. december 2017

Tilsynets bemærkning

42. Legepladsinspektion – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

6. september 2017

Tilsynets bemærkning

43. Har legepladsinspektionen givet anledning til udarbejdelse af en handleplan?

Dagtilbuddets bemærkning
Nej

Tilsynets bemærkning

44. Sundhed og hygiejnetilsyn – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato:
Da vi ikke har madordning, har vi ikke haft tilsyn

Tilsynets bemærkning

45. Hvordan er der fulgt op på hygiejnetilsynet?

Dagtilbuddets bemærkning
Ingen tilsyn

Tilsynets bemærkning

46. Personalet har kendskab til korrekt procedure for sundhed og hygiejne:

Dagtilbuddets bemærkning
Personalet har fast arbejdsgang for hygiejne ved bleskift, toiletbesøg og spisning.
Børnene får undervisning i, hvordan de vasker hænder og hvornår, man skal vaske hænder.

Tilsynets bemærkning

47. Hvor mange (%) af fastansat pædagogisk personale er certificeret i førstehjælp? (samlet)

Angiv %: 100%

Tilsynets bemærkning

48. Er der udarbejdet procedure for børns sikkerhed på legepladsen og i lokalerne?

Dagtilbuddets bemærkning
Børnene er aldrig uden opsyn – inde eller ude

Tilsynets bemærkning

Indsatsområder – besvares af tilsynsstedet**49. Hvilke egne indsatsområder har dagtilbuddet yderligere valgt at arbejde med?**

Fx: Trafik, idræt, kost, forskningsprojekter, bestyrelsens principper.

Dagtilbuddets bemærkning
Vores største fokus har været at forbinde alt, hvad vi gør til PYP. Derudover har vi arbejdet hårdt på at blive bedre til at inkludere børn med særlige behov, vi har megen fokus på motorik og har etableret et tumlerum/motorikrum.
Pt er vi gået i gang med at få etableret modersmålsundervisning/leg. Dette involverer i høj grad forældrene.

Tilsynets bemærkning

Egenrapport udarbejdet af: Linda Grimstrup

Dato: 16. januar 2018

(Besvares af tilsynssted)